

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **"География" (VI - IX) предметной области "Естествознание"** на 2 этапе обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников **Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География.**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической **среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.**

Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:
7 класс – «География материков и океанов» (68 часов),

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются **общие** представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	6	7	8 класс		9
Количество часов в неделю	2	2	очно-1 час	Самост -1 час	2
Количество часов в год	68	68	Очно-34 ч	Самост -34 ч	68

Содержание учебного предмета

География материков и океанов (68 ч)

Введение (2ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка (11ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Северная Америка (10 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя)

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (10 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света - Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (16 ч)

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1 ч)

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»).

Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя).

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны, и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния), горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства по выбору учителя.

Евразия

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы (по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи. Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

8 класс Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов очно	Кол-во часов самост	Планируемые результаты	Коррекционная работа на уроке
Введение 2 часа					
1	Что изучает география материков и океанов.	1		Знать, что изучает география материков и океанов.	Расширение кругозора
2	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.		1	Знать материки и части света на глобусе. Уметь показывать на глобусе материки и части света.	Развитие зрительного и слухового анализатора.
Мировой океан 5 ч					
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.		1	Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Северного Ледовитого океана, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Северного Ледовитого океана.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1		Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Тихий океан.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.		1	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Индийский океан.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
7	Современное изучение Мирового океана. Контрольная работа	1		Знать, как называется наука, которая изучает океаны. Уметь составить рассказ «Как человек использует Мировой океан».	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
Африка 11					
8	Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.		1	Знать, в каких полушариях расположена Африка. Уметь показать на карте, какие моря и океаны омывают материк. Уметь работать с контурной картой.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1			
10	Растения тропических лесов.		1	Знать от чего зависит климат на материке, почему река Конго мало судоходна, почему озеро Чад обозначено на карте прерывистой линией.	Коррекция пространственной ориентировки.
11	Животные тропических лесов.	1		Уметь объяснить, почему в тропических (экваториальных) лесах Африки богатая растительность. Знать, что такое многоярусный лес.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.
12	Растительный мир саванн.		1	Знать от чего зависит многообразие животного мира в тропических лесах, почему крупные животные живут в основном по берегам рек и озер. Уметь составить рассказ об одном из животных, зарисовать его в тетради.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

13	Животный мир саванн.	1		Знать, что такое саванна, как меняется внешний вид саванн в зависимости от сезона. Уметь рассказать о растениях саванн.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
14	Растительный и животный мир пустынь.		1	Уметь объяснить, взаимосвязан растительный и животный мир саванн, рассказать об одном из животных. Знать, что такое термитники и как они выглядят, какую опасность представляют пожары для зоны саванн.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
15	Население. Жизнь и быт народов.	1		Знать каким цветом на карте обозначены пустыни, уметь пользоваться атласом и контурной картой. Знать, что такое барханы, как растения пустынь приспособились к климату, уметь рассказать о жизни людей в оазисах.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
16	Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР).		1	Знать какие народы населяют Африку, почему африканцы имеют темный цвет кожи и курчавые волосы, находить на карте наиболее густозаселенные территории. Знать в каких отраслях хозяйства занято большинство населения.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
17	Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР).	1		Знать столицу Египта, Эфиопии., какая пустыня занимает большую часть государства. Какое влияние оказывает Нил на занятия населения. Уметь рассказать о достопримечательностях Египта.	Коррекция внимания (объем и переключение).

18	Обобщающий урок по теме «Африка». Контрольная работа.		1	Знать столицу, какая река берет начало в Уметь находить на карте Эфиопию, работать с контурной картой. Знать основные занятия населения, что экспортирует Эфиопия.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
Австралия 8 ч					
19	Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова.	1		Уметь рассказать о г.п. материка., сравнить береговые очертания Австралии и Африки, работать с контурной картой, рассказать о климате. Знать, почему некоторые реки Австралии обозначены на карте пунктиром.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
20	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.		1		
21	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая.	1		. Уметь работать с картой. Знать историю путешествия Н.Н. Миклухи – Маклая.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
22	Растительный мир.		1	Уметь рассказать о разнообразии растительного мира. Знать, что называется скрабом, какое растение является символом Австралии. Уметь рассказать об одном из растений.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
23	Животный мир. Охрана природы.	1		Уметь назвать представителей сумчатых животных, подготовить рассказ о кенгуру. Знать какого медвежонка называют пушистым символом Австралии, почему кролики стали бедствием для страны.	Коррекция устойчивости внимания.

24	Население (коренное и пришлое).		1	Знать, почему Австралию называют «страна – материк». Какие виды промышленности здесь развиты. Уметь работать с контурной картой.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
25	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн	1		Знать, как называется коренное население Австралии. В связи, с чем появились первые переселенцы, уметь работать с картой. Знать какие виды с\х и промышленности хорошо развиты.	Развитие умения находить объекты на физической карте.
26	Обобщающий урок. Самостоятельная работа по теме «Австралия».		1	Усвоение пройденного раздела.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
Антарктида 6					
27	Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1		Уметь работать с контурной картой. Знать какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от нее.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.		1	Знать, почему опытные мореплаватели в 18 веке не смогли достичь берегов Антарктиды. Уметь рассказать о первой русской экспедиции, показать ее маршрут на карте.	Коррекция пространственной ориентировки.
29	Особенности природы, её поверхность и климат.	1		Знать от чего зависит климат Антарктиды, уметь работать с контурной картой.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).
30	Растительный и животный мир. Охрана природы.		1	Называть растения и животных, знать чем питаются животные, уметь нарисовать пингвина и рассказать о нем.	

31	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1		Знать кому принадлежит материк Антарктида. В каких условиях живут ученые. Уметь показать на карте научные станции Антарктиды.	Коррекция и развитие умения работать в группе.
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида». Контрольная работа.		1	Повторение пройденного материала	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.
Северная Америка 10 ч					
33	Америка. Открытие Америки.	1		Уметь работать с контурной картой, с физической картой, рассказать, как был открыт новый материк, кто участвовал в открытии и освоении Аляски.	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
34	Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.		1	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, как переводится слово «Кордильеры», почему их так называли, какими полезными ископаемыми богата Северная Америка.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
35	Природные условия, рельеф, климат.	1		Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, каков характер рек Северной Америки, уметь показать на карте реку, которая является важнейшим транспортным путем между северными и южными районами материка.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
36	Реки и озёра.		1	Знать, какие природные зоны есть в Северной Америке.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

37	Растительный и животный мир.	1		Уметь рассказать о растительном и животном мире. Уметь сравнить животный и растительный мир Северной Америки с Россией.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
38	Население и государства.		1	Уметь рассказать, как происходило заселение Америки. Кто является коренными жителями материка, какие крупные государства расположены на континенте.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
39	США.	1		Знать сколько штатов входит в состав. Уметь описать местоположение США на материке.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
40	США.		1	Знать какие отрасли промышленности наиболее развиты.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
41	Канада.	1		Уметь показать на карте Канаду, знать с какими государствами она граничит. Уметь нанести на контурную карту, рассказать об одном из городов этого государства	
42	Мексика. Куба. Обобщающий урок по теме «Северная Америка» Контрольная работа.		1	Знать название столицы, государственный язык, что влияет на климат Мексики и Кубы, какие с\х культуры выращивают, что привлекает туристов.	
Южная Америка 10 ч					

43	Южная Америка. Географическое положение, очертания берегов.	1		Знать какие океаны омывают Южную Америку. Уметь сделать выводы о положении Южной Америки. уметь работать с к.к.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.
44	Природные условия, рельеф, климат.		1	Уметь работать с к.к., описать одну из рек Южной Америки. Знать чем знаменито озеро Титикака.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.
45	Реки и озёра.	1		Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадах.	Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
46	Растительный мир тропических лесов.		1		
47	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1		Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадах.	Коррекция устойчивости внимания.
48	Животный мир.		1	Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка.	Коррекция внимания (объем и переключение).
49	Животный мир.	1		Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.

50	Население (коренное и пришлое).		1	Уметь показать на карте крупные государства Южной Америки. Знать, кто первым заселил Америку, почему в Бразилии официальный язык – португальский, в чем причина благоприятных условий для с\х.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).
51	Крупные государства: Бразилия, Аргентина, Перу, их столицы.	1			
52	Обобщающий урок Часть света – Америка. Контрольная работа.		1	Усвоение ранее изученного материала.	Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
Евразия 16 ч					
53	Евразия – величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	1		Уметь рассказать о г.п. материка. Знать из каких частей состоит материк, какой материк омывается всеми океанами.	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.
54	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.		1		Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение
55	Крупнейшие острова и полуострова.	1		Знать где больше удаленность суши от морей и океанов – в Европе или Азии. Уметь показать на карте моря Северного Ледовитого океана, омывающие Евразию.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
56	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.		1	Уметь работать с к.к. Знать какая самая большая равнина Европы, какими полезными ископаемыми богата.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

57	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1		Уметь работать с картой и к.к. знать, какие самые высокие горы на земном шаре, уметь рассказать о них, какие полезные ископаемые находятся на Аравийском полуострове.	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
58	Типы климата Евразии.		1	Знать, какие факторы определяют климат Евразии, в каких климатических поясах расположен материк.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
59	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1		Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Европе, уметь нанести их на к.к.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.
60	Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.		1	Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Азии, уметь нанести их на к.к.	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.
61	Растительный и животный мир Евразии.	1		Знать, какие природные зоны находятся в Европе, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.
62	Международное сотрудничество во охране природы.		1	Знать, какие природные зоны находятся в Азии, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.
63	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	1		Знать, какая часть Евразии заселена более плотно, какие народы живут в Азиатской части материка. Знать, что такое культура,	Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

64		Культура и быт народов Европы.	1		обычай и традиции своего края.	
65		Культура и быт народов Азии.		1	Знать, какая часть Евразии заселена более плотно, какие народы живут в Азиатской части материка. Знать, что такое культура, обычай и традиции своего края.	Развитие способности обобщать и делать выводы.
66		Работа с контурными картами.	1		Уметь показать на карте границы, знать растительный и животный мир своего края.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
67		Итоговая контрольная работа.		1	Усвоение ранее изученного материала.	Развитие умения устанавливать причинно
68		Обобщающий урок. Защита проекта «Экскурсия по материку».	1		Усвоение ранее изученного материала.	Развитие умения устанавливать причинно

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Печатные пособия:

Карты

Демонстрационные плакаты

Экранно-звуковые пособия:

ЦОРы по географии

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Термометры для измерения температуры воздуха.

Глобусы.

Компасы.

Модель Солнечной системы.

Коллекция горных пород и минералов.

Комплект оборудования для измерений.

Коллекция металлов.

Коллекция «торф».

Коллекция «волокна».

Коллекция «стекло».

Коллекция «почва».

Коллекция «нефть».

Коллекция «основные виды промышленного сырья».

Коллекция «формы сохранности растений и животных».

Коллекция «известняк».

Коллекция «гранит».

Лабораторное оборудование:

Термометры для измерения температуры воздуха.

Компасы.

Технические средства обучения:

Медиапроектор

экран

